

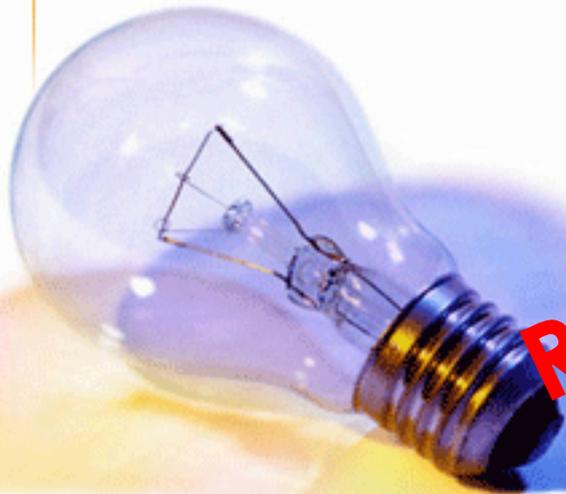
¡EVALUANDO EN COMUNIDAD VIRTUAL!



Prof. AMALIA SÁEZ
AGOSTO 2020
ESCUELA N° 1-745
ESCULTOR ROBERTO ROSAS

¿ CÓMO VER LAS CAPACIDADES DE LOS ESTUDIANTES A TRAVÉS DE LA VIRTUALIDAD?

**CALIFICAMOS?
MEDIMOS?
RETROALIMENTAMOS?**



Prof. AMALIA SÁEZ
AGOSTO 2020
ESCUELA N° 1-745
ESCUPTOR ROBERTO ROSAS



NUESTRO PROPÓSITO PARA EVALUAR

PUEDE SER

La evaluación para la **certificación/calificación** tiene una función social. **JUICIOS DE VALOR** (notas) que expresan el grado en que cada estudiante logró lo esperado - **consecuencias**

La evaluación **formativa** es parte de una buena estrategia de enseñanza. **DISPOSITIVOS DE DEVOLUCIÓN**, que permitan a los estudiantes **comprender** lo que están logrando y buscar caminos para **mejorar** - **acciones**



EVALUACIÓN FORMATIVA

Tres conceptos diferentes:
VALORACIÓN - DEVOLUCIÓN - ORIENTACIÓN

“La devolución te dice lo que hiciste y lo que no, y te permite realizar auto-ajustes. Por tanto, cuanto más **auto-evidente** sea la devolución, mayor será la **autonomía** que desarrollará el estudiante”



RETROALIMENTAR

Extraído de PPT: Las rúbricas como herramienta para la evaluación formativa y para las calificaciones. **Pedro Ravela - Mayo de 2019**



LA **RETROALIMENTACIÓN** dará la
posibilidad a cada **ESTUDIANTE**
de los **AVANCES Y RETROCESOS** en
SUS **APRENDIZAJES**



**DOCENTES JUNTO A LA FAMILIA SERÁN EL
PUENTE ...**



INTERACTUAR A DISTANCIA



<https://www.facebook.com/2006558879593008/posts/2729521600630062/?vh=e&d=n>

ALGUNOS RECURSOS

PREGUNTAS POTENTES

- ✓ Comunicar a los estudiantes, cuáles son los desempeños esperados.
- ✓ diseñar tareas auténticas y complejas de la vida real.

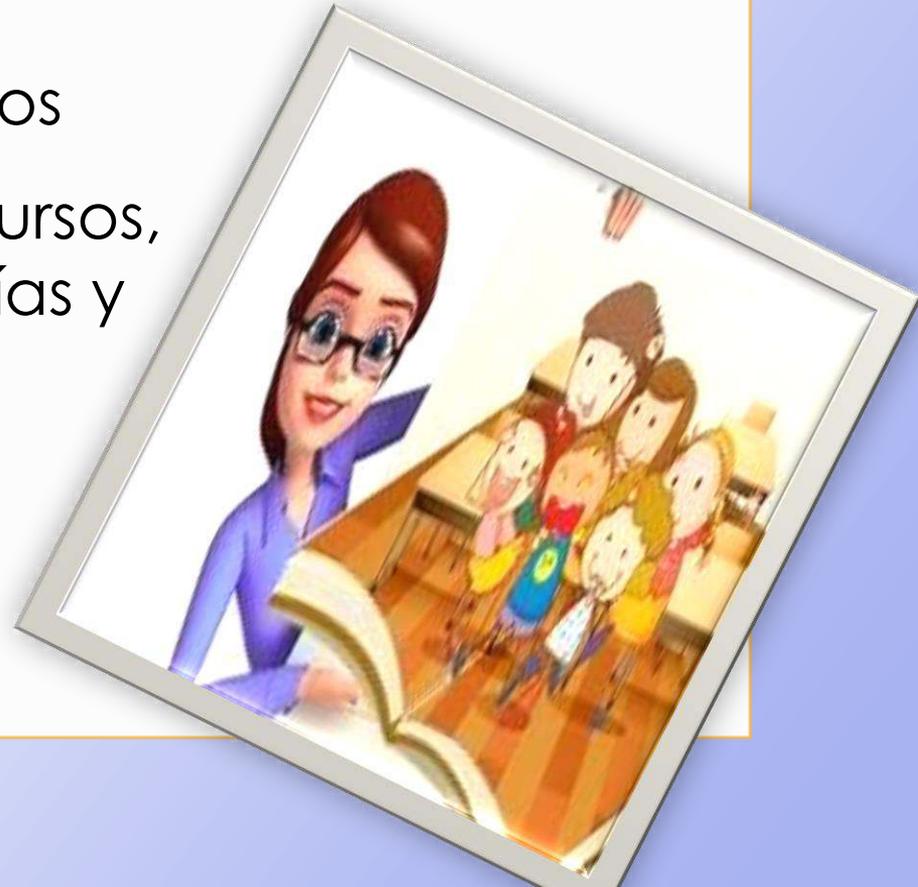
¿CÓMO DEVOLVER LO EVALUADO...

*Describir orientando a los estudiantes a autoevaluarse y reflexionando acerca de sus respuestas a las tareas y actividades.

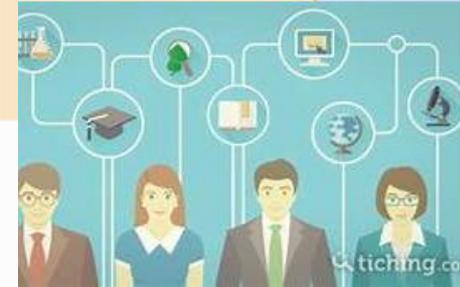


PERO..... ¿Cómo?

- Ninguna idea es mala idea
- Sea creativo
 - Corra riesgos
- Vale compartir recursos, instrumentos, alegrías y preguntas.

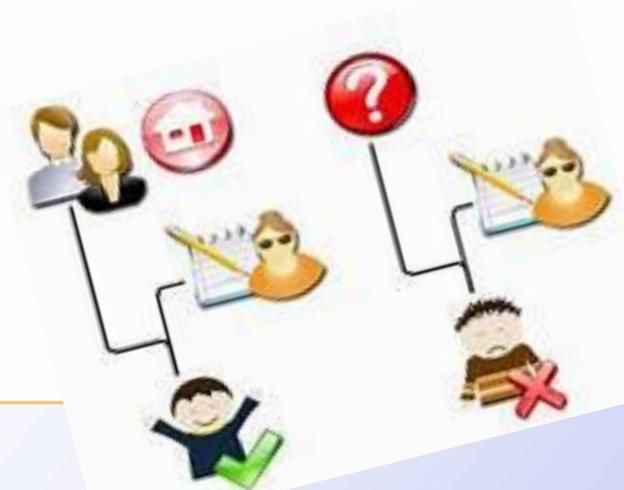


“Tormenta de ideas” para evaluar



- Genere ideas
 - Realice juegos y "ejercicios de calentamiento" para su pensamiento creativo.
- Utilice a su compañera informática para compartir dudas y asesoramiento en TIC.

SE LLEVARÁ A CABO UN TRABAJO
COLABORATIVO...



A EVALUAR...
RETROALIMENTANDO

ALGUNOS RECURSOS

- IDEAS – ¿Cómo lo pensaste? Nuevas resoluciones (creatividad e innovación).

- Desarrollar con los dispositivos imágenes, videos.

La familia me ayuda y cuento cómo lo hice.

- Dar ejemplos y buenas descripciones de los desempeños esperados de los estudiantes en cada actividad, secuencia o proyecto.

Registrarlo en planillas:

- Lista de control
- Cuestionarios





UN BUEN RECURSO: EL SEMÁFORO



TODAVIA NO LO ENTIENDO

**CREO QUE LO ENTIENDO PERO
NO LO PUEDO EXPLICAR**

**LO ENTIENDO Y SE LO PUEDO
EXPLICAR A UN COMPAÑERO O
COMPAÑERA**

Prof. AMALIA SÁEZ
AGOSTO 2020
ESCUELA N° 1-745
ESCUADOR ROBERTO ROSAS

Ejemplos -Anecdotarios

ANECDOTARIO 7mo "B"



Prof. Cinthia Gofré
Trabajo virtual
EN RELACIÓN AL GRUPO

FECHA	DESCRIPCIÓN
17/03	Se comienza el trabajo virtual, armando un grupo de whatsapp, llevando información a las familias sobre la nueva forma de trabajo.
18/03	Se envían material de trabajo para ser entregado el día 25/03. Se les informa que desde el portal de



Cuestionarios: Formularios drive 3º ciclo



LENGUA

EVALUACIÓN

*Obligatorio

Nombre Apellido *

Tu respuesta

Nombre y Apellido *

Tu respuesta

Grado *

7mo A

7mo B

Observa con atención la imagen



¿En qué ciudad se dieron los acontecimientos revolucionarios de la imagen anterior? 1 punto

Córdoba

Salta

Buenos Aires

Números y operaciones

Poné a prueba tus conocimientos matemáticos

*Obligatorio

Nombre y apellido *

Tu respuesta

Grado *

7mo A

7mo B

juntas ¿Qué cálculo utilizarías? *

$547,75 + 433,50 =$

$(6 + 547,75) + (12 + 433,50) =$

$(6 \times 547,75) + (12 \times 433,50) =$

La contratación de un catering para un evento de 65 personas sale \$32.500. Si el evento es a la canasta y cada uno debe poner la misma cantidad de dinero. ¿Qué cuenta harías para saber cuánto dinero debe poner cada uno? *

LISTAS DE COTEJO



Aquí se reúnen una serie de aspectos, características, cualidades y acciones observables sobre un proceso, procedimiento o producto dividido en partes. Anijovich sugiere este modelo:

Contenidos	SÍ-NO	Evidencias	Retroalimentación
Describí...	(El estudiante coloca si pudo o no)	(el estudiante coloca lo que hizo o bien lo que le costó)	(El docente le realiza las observaciones, sugerencias, propuestas)
Expliqué...			
Justifiqué...			
Comuniqué...			

Este recurso permite una visión general por parte del docente y puede ir sumando las respuestas de cada estudiante y de allí tomar decisiones para la mejora.



RÚBRICAS AUTOEVALUACIÓN y CO-EVALUACIÓN



- Favorecer el intercambio entre el docente y el estudiante como protagonistas en su proceso de aprendizaje.
- Señala el camino a seguir con lenguaje claro y amigable.

Un ejemplo que puede servir:

Contenido:				
Dimensiones o aspectos	Destacado	Logrado	En proceso	A revisar
.....	Logra.....	Logra.....	Se evidencia que inicia con...	Debería....



RÚBRICAS



• AUTOEVALUACIÓN: 3° ciclo

- Comunicar de forma escrita información sobre el texto narrativo.

Marcar con una cruz en el casillero que corresponda

Nombre y apellido:	Indicadores				¿Qué fue lo que más te costó hacer?
	Avanzado	Satisfactorio	Básico	Por debajo del básico	
	Identifica a las 5 palabras en la sopa de letras.	Identifica 4 palabras en la sopa de letra.	Identifica 3 palabras en la sopa de letra con ayuda de un compañero, familiar o docente.	Identifica 1 o 2 palabras en la sopa de letra con ayuda de un compañero, familiar o docente.	
	Responde de forma completa las 5 preguntas directas e inferenciales sobre el texto.	Responde de forma completa 4 preguntas directas e inferenciales sobre el texto.	Responde de forma completa 3 preguntas directas e inferenciales sobre el texto con ayuda de un compañero, familiar o docente.	Responde de forma completa 1 o 2 preguntas directas e inferenciales sobre el texto con ayuda de un compañero, familiar o docente.	¿Qué fue lo que más te costó hacer?



PROTOCOLO

guías para organizar conversaciones e intercambios de actividades.

Ejemplo sencillo de preguntas de un Protocolo serían:

Objetivo de aprendizaje

(Mencionar lo que se espera) Ejemplo: Perfeccionar y aplicar con precisión las habilidades motrices específicas de locomoción, manipulación y estabilidad en gimnasia rítmica.

Retroalimentación del profesor

Nombre del estudiante	Seguir haciendo	<i>Uso de variedad de elementos para elaborar un esquema de gimnasia. Lo haces muy bien.</i>
	Empezar a hacer	<i>Movimientos al ritmo de la música. Puedes observar nuevamente el video de youtube que nos mostró la profesora Mariela.</i>
	Revisar	<i>El tiempo de práctica, agregando al menos una hora semanal.</i>

Sugerencias/comentarios del profesor

Comentarios o preguntas del estudiantes

TARJETAS

1° Ciclo

- La tarea de hoy... autoevaluación

ME GUSTÓ MUCHO	ME GUSTÓ POCO	NO ME GUSTÓ
		

- Un integrante de la familia responde: Co-evaluación

La tarea de hoy fue resuelta:

Solo × Con poca ayuda Con mucha ayuda

□ DESAFÍO PARA DOCENTES

FORMULARIO GOOGLE DRIVE
RETROALIMENTAR
A CONTESTAR.....



<https://forms.gle/5kR8m3xzfNRRUQGQ8>



AUTOEVALUACIÓN DOCENTE RÚBRICA

CAPACIDAD: COMUNICACIÓN

INDICADOR DE LOGRO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	POR DEBAJO DEL BÁSICO
EXPRESAR A LOS ESTUDIANTES QUÉ SE EVALUARÁ EN CADA SECUENCIA PROPUESTA.	INDICA CON TRES INSTRUMENTOS DIFERENTES CÓMO SE EVALUARÁ CADA SECUENCIA.	INDICA CON DOS INSTRUMENTOS DIFERENTES CÓMO SE EVALUARÁ CADA SECUENCIA.	INDICA CON UN INSTRUMENTO CÓMO SE EVALUARÁ CADA SECUENCIA.	NO INDICA CON QUÉ INSTRUMENTO SE EVALUARÁ CADA SECUENCIA.

AUTOEVALUACIÓN DOCENTE RÚBRICA

CAPACIDAD: TRABAJO CON OTROS

INDICADOR DE LOGRO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	AVANZADO	SATISFACTORIO	BÁSICO	POR DEBAJO DEL BÁSICO
DISEÑAR EN EQUIPO DIFERENTES INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.	ELABORAR CON 4 DOCENTES, 3 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DIFERENTES INTEGRANDO LOS SABERES.	ELABORAR CON 3 DOCENTES, 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INTEGRANDO LOS SABERES.	ELABORAR CON DOCENTE PARALELO, UN INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN INTEGRANDO LOS SABERES.	ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN SIN COLABORACIÓN INTEGRANDO LOS SABERES.



Evaluando la tarea docente

¡EVALUANDO EN COMUNIDAD VIRTUAL!

EVALUACIÓN DOCENTE 2° ETAPA 2020

DIRECTIVO A CARGO:

DOCENTE:

GRADO A CARGO:

MES	Carga de Datos de los alumnos. C: Completa D: dificultades I: incompleta	Trabajo con el DCP Planificación. Aprendizajes prioritarios y las capacidades. C: Completa D: dificultades I: incompleta	Secuencia de aprendizajes-tareas diarias o semanales. C: Completa D: dificultades I: incompleta	Agenda de trabajo mensual C: Completa D: dificultades I: incompleta	Planilla de seguimiento de logros o dificultades de los estudiantes, C: Completa D: dificultades I: incompleta	Planilla de estudiantes conectados. C: Completa D: dificultades I: incompleta	Observaciones
AGOSTO							
SEPTIEMBRE							
OCTUBRE							
NOVIEMBRE							

CIERRE DEL CICLO:

OBSERVACIONES DE CLASES VIRTUALES:

MES	SE CONECTA EN FORMA PUNTUAL SEGÚN LA AGENDA ESTABLECIDA. SI NO Con dificultades	TRABAJA LAS EMOCIONES EN LA CONEXIÓN DIARIA. SI NO Con dificultades	DESARROLLA LA SECUENCIA DIDÁCTICA SEGÚN LO PRESENTADO. C: Completa D: dificultades I: incompleta	UTILIZA DIVERSOS RECURSOS TECNOLÓGICOS (VIDEOS, YOUTUBE, FOTOS, ETC). C: Completa D: dificultades I: incompleta	EVALUA RETROALIMENTANDO LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES. C: Completa D: dificultades I: incompleta	OBSERVACIONES
AGOSTO						
SEPTIEMBRE						
OCTUBRE						
NOVIEMBRE						

RECOMENDACIONES Y LOGROS:



Autoevaluando mi propuesta



AUTOEVALUACIÓN DOCENTE:

MES	ME CONECTO EN FORMA PUNTUAL SEGÚN MI AGENDA. SI NO Con dificultades	TRABAJO LAS EMOCIONES Y RETOMO SABERES PREVIOS. SI NO Con dificultades	DESARROLLO LA SECUENCIA DIDÁCTICA SEGÚN LO PLANIFICADO. SI NO Con dificultades	UTILIZO VARIOS RECURSOS TECNOLÓGICOS (VIDEOS, YOUTUBE, FOTOS, ETC.). SI NO Con dificultades	EVALÚO RETROALIMENTANDO LOS LOGROS O DIFICULTADES EN LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES. SI NO Con dificultades	OBSERVACIONES
AGOSTO						
SETIEMBRE						
OCTUBRE						
NOVIEMBRE						

ME PROPONGO:

Evaluar cierre e inicio de la tarea de enseñanza.

¡¡Gracias por su tiempo
y atención!!

Prof. AMALIA SÁEZ
AGOSTO 2020
ESCUELA N° 1-745
ESCUOTOR ROBERTO ROSAS

