

GUÍA PARA EL VISADO DE CARPETAS DIDÁCTICAS

Escuela Primaria N°

Grado: 4º

Sección: B

Asignatura: Matemática

Directivo:

Docente Responsable:

ASPECTOS	INTERROGANTES	INFORMACIÓN (SI-NO)	RECOMENDACIONES
FORMALES	Se identifica... 1. ¿... la Escuela? 2. ¿...el grado y sección? 3. ¿...el docente responsable? 4. ¿... la asignatura? 5. ¿...ciclo lectivo? 6. ¿...organización equilibrada de la información en el espacio disponible? 7. ¿...el horario del grado y la carga horaria por asignatura?	1.Sí 2. Sí, pero... 3. Sí 4. Sí 5.No 6 Sí 7. Sí, pero...	2. Falta Identificar la sección. 5. Completar. 7. Falta carga horaria por asignatura.
OBJETIVOS	1. ¿Se explicitan? 2. ¿Son claros? 3. ¿Son específicos? 4. ¿Son adecuados? 5. ¿Están correctamente formulados? 6. ¿Se ajustan a lo previsto en la Planificación Anual?	1.Sí 2.Sí 3.Sí, pero... 4.Sí 5.No 6.No	3. Precisar en relación al contenido y su alcance. 5. Pueden mejorarse asegurando que respondan a las preguntas ¿qué?, ¿cómo? y ¿para qué? 6. Ajustar
CONTENIDOS	1. ¿Se detallan Ejes? 2. ¿Se detallan Contenidos? 3. ¿Son suficientes? 4. ¿Están vinculados a lo previsto en la Planificación Anual? 5. ¿Se vinculan con los objetivos enunciados?	1.No 2.Sí, pero... 3.No 4.Sí 5.Ver	1. Agregar 2. Enunciar el alcance 3. Analizarlo 5. Deben ajustarse a lo programado, más allá de una posible flexibilidad.
TIEMPO	1. ¿Se consigna el tiempo estimado? (Desde el...hasta el...) 2.¿Se ha consignado en tinta?	1.No 2.No	1 y 2 Agregar

RECURSOS	<p>1. ¿Se enuncian recursos a gestionar o se determina la autosuficiencia?</p> <p>2. ¿Se enuncian con cierto grado de especificidad?</p> <p>3. ¿Se menciona si son propios o ajenos?</p> <p>4. ¿Se identifica su uso?</p> <p>5. ¿Son suficientes?</p> <p>6. ¿Son innovadores?</p>	<p>1. No</p> <p>2.No</p> <p>3.No</p> <p>4.No</p> <p>5. No</p> <p>6.No</p>	1 a 6. Especificar.
SECUENCIA DIDÁCTICA	<p>1. ¿Se indagan los saberes previos de los alumnos?</p> <p>2. ¿Contempla distintos tipos de organización social de la clase?</p> <p> 2.1. Grupo clase total</p> <p> 2.2. Trabajo en grupos</p> <p> 2.3. Individual</p> <p>3. ¿Se visualiza la necesidad de preservar las hipótesis para su abordaje posterior?</p> <p>4. ¿Se plantean conflictos cognitivos apropiados?</p> <p>5. ¿Se visualiza el otorgamiento del tiempo necesario para desarrollar la actividad propuesta?</p> <p>6. ¿Se determina cuál será el accionar del docente, durante este tiempo?</p> <p>7. ¿Se contemplan instancias de confrontación de resultados obtenidos? ¿Se contempla la posibilidad de efectuar un tratamiento constructivo de error, en caso de que éste surja?</p> <p>8. ¿Se sacan conclusiones generales?</p> <p>9. ¿El docente efectuará un cierre integrador?</p> <p>10. ¿El trabajo de aplicación es adecuado? ¿Resulta un desafío que podrá ser resuelto con los saberes abordados, durante la implementación de la secuencia? ¿Son progresivo?</p>	<p>1.Sí</p> <p>2.Sí</p> <p>3.No</p> <p>4.No</p> <p>5.Sí</p> <p>6.No</p> <p>7.No</p> <p>8.Sí</p> <p>9.No</p> <p>10.No</p>	<p>3.Revisar el marco teórico.</p> <p>4.Asegurar que la actividad propuesta sea un real conflicto cognitivo para los alumnos.</p> <p>Puede trabajar con los Cuadernos del Aula (NAP) 6 y 7. Agregar.</p> <p>9. Recuperarlo.</p> <p>Ver en qué momento debe confrontar, sacar conclusiones.</p> <p>10.Analizar el tipo de actividades planteadas, en función de los contenidos desarrollados.</p> <p>Es importante trabajar desde la resolución de situaciones problemáticas.</p>
<p>OBSERVACIONES GENERALES: Debe replantear las actividades de aplicación de los alumnos y atender las indicaciones dadas por rubro.</p> <p>Notificación del Docente Firma y sello del Director/Vicedirector</p>			