



INSTITUTO CONCORDIA - 1303

Pertenece a la Iglesia Evangélica
Luterana Argentina

Establecimiento de educación pública de gestión privada



Concordia N° 350-Tel-Fax 03755-421177- Email: institutoconcordiaobera@yahoo.com.ar OBERÁ-MNES

Oberá, Misiones 13 de mayo de 2021.-

Acompañamiento docente: Observación de clases

Estimado equipo de trabajo: Buenos días y excelente jornada para todos.

Seguimos trabajando por una escuela que busca una mejora constante. En esta ocasión, nos acercamos como equipo de gestión porque buscamos desanudar los sentidos que se le adjudica a la **observación de clases**. Una actividad que históricamente en la escuela se suele asociar con los procesos de **evaluación y control**. Sin embargo, como equipo, consideramos y parafraseando a Anijovich, que el acto de observar puede constituir una **herramienta poderosa para la reflexión en y sobre la acción docente, de ahí la necesidad de poder resignificarla y entenderla como una práctica organizacional más que personal**. Anijovich, R; Cappelletti, G; Mora, S. y Sabelli; M. 2009: 63.

Consideramos que la observación es un medio para obtener información y un proceso para producir conocimientos, por ello la reflexión sobre la acción, posibilita la comprensión de los procesos y la orientación de acciones futuras. Para que ese objetivo se lleve adelante requiere de algún **instrumento** cuya función es la de recoger información sobre la situación que se desea considerar, es decir en los aspectos en el que se hará **“foco”** para observar.

Objetivos

- 1.- Inscribir la observación de clases en una oportunidad para revisar las prácticas profesionales.-
- 2.- Hacer foco en aspectos de análisis que orienten el proceso de observación como oportunidad para revisar y mejorar el proyecto educativo institucional.

Antes de realizar la observación queremos escucharlos- leerlos acerca de qué aspectos consideran que podamos trabajar juntos en esta instancia de acompañamiento. Por ello los invitamos a completar el siguiente formulario a partir de las siguientes categorías.

a) **ESTUDIANTES** ¿Existe algún(os) estudiante(s) o grupos- cursos que te gustaría que te acompañemos para conversar sobre su aprendizajes, sus avances y desafíos que presenta cada grupo?

b) **PRÁCTICA DOCENTE** ¿Existe algún aspecto de la clase que te gustaría que nos focalicemos para apoyarte, como estrategias de enseñanza, de monitoreo y evaluación, de atención a la diversidad, manejo de grupo entre otras?

d) **CLIMA ESCOLAR Y CONDICIONANTES EXTERNOS** ¿Existe algún aspecto en el grupo o en el entorno de la escuela que esté influyendo en los aprendizajes de los estudiantes? ¿Cómo podríamos abordarlo?

Bibliografía de referencia

Anijovich, R., Cappelletti, G., Mora, S. y Sabelli, M. (2009). Transitar la formación pedagógica Buenos Aires: Paidós.