

Planilla de Observación de Clase

a) Organización de la clase
Los objetivos, ¿son claros y explicitados? La clase, ¿cuenta con comienzo efectivo? La clase, ¿denota una planificación apropiada? ¿Se observa un eficaz manejo del tiempo? ¿Incluye transiciones y coherencia entre las actividades? La clase, ¿cuenta con un cierre efectivo?
b) Recursos
La disposición de los bancos y el espacio físico, ¿son apropiados para la tarea? ¿Se cumplen los protocolos? ¿Hay exhibición de trabajos en el aula? ¿Se utilizan convenientemente los recursos materiales? ¿Se adecúan los recursos utilizados a los objetivos de la tarea?
c) Contenidos
El docente, ¿Demuestra un dominio apropiado del tema? El nivel, ¿es adecuado para el grupo? ¿Existe una articulación entre los aprendizajes previos y los futuros? ¿Vincula el trabajo de la clase con temas de la vida diaria u otras áreas del currículo?
d) Clima de la clase
El clima de la clase, ¿Contribuye al tema propuesto? ¿Se observa un vínculo docente-alumno basado en el respeto? El docente, ¿fomenta la confianza y autoestima de los alumnos? Los alumnos, ¿están motivados, interesados y participan de la clase?
e) Manejo del grupo
Existen pautas claras y comunicadas respecto de lo que se espera de los alumnos de la clase, tanto cognitiva como actitudinalmente? Los alumnos, ¿aceptan la autoridad del docente? ¿Se manejan los conflictos, evitando situaciones que imposibilitan el trabajo propuesto? El docente, ¿respeta y alienta la participación de los alumnos?
f) Aspecto pedagógico Didáctico
¿Existe claramente una relación entre los objetivos propuestos, las técnicas y las actividades? ¿Se propone una variedad de actividades adecuadas para alcanzar los objetivos propuestos? El docente, ¿alienta y estimula el aprendizaje? El docente, ¿facilita la construcción del aprendizaje a partir de los conocimientos previos de los alumnos?

¿Se provee el tiempo necesario para el aprendizaje en función del grupo adecuándose a sus expectativas?

¿Se fomenta la autonomía del alumno?

¿Se contempla la diversidad dentro del aula?

¿Se fomenta el aprendizaje cooperativo? ¿Y el trabajo en equipo?

El docente, ¿coteja la comprensión del tema a través de preguntas adecuadas?

Fuente

Gvirtz, Silvina y Podestá, María Eugenia(compiladoras) (2012) El rol del supervisor en la mejora escolar. Bs As. Aique.